|  |  |
| --- | --- |
|  | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  **общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №5**  **с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер»**  **структурное подразделение детский сад «Сказка»**  **города Кинеля городского округа Кинель Самарской области** |

## Эмблема дс

**Конспект**

**занятия по дополнительному образованию**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему «Сказочные пчёлы»**

**в кружке «Робик»**

Автор: Кузнецова Любовь Александровна,

методист

г. Кинель

2017

**Тема «Сказочные пчелы»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель мероприятия:** Формирование навыков конструирования и элементарного программирования, развитие логического мышления и способностей к техническому творчеству. Создание условий для творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструирования.

**Задачи:**

1. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать
2. Закрепить навыки и умения элементарного программирования и конструирования с помощью набора LEGOWedo 1.2
3. Развивать мелкую моторику руки
4. Обогащать активный словарный запас ребенка (улей, нектар, опыление, соты)
5. Учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

**Необходимое оборудование и материалы:**Набор конструктора LEGOWedo 1.2, мультимедийное оборудование, видеофильм «Насекомые» с набора LEGOWedo2.0, собранный конструкторский проект «Сказочные пчелы», схемы

**Методы и приемы:**

Практические: творческая и практическая работа на ноутбуке, игра, конструирование.

Наглядные: просмотр видеофильм «Насекомые» с набора LEGOWedo2.0, совместные действия детей и взрослого

Словесные: беседа, обсуждение, отгадывание загадок.

**Предварительная работа:** Цикл игр с конструктором ЛЕГО, конструирование на тему «Мир леса». Дидактические, сюжетно – ролевые и подвижные игры по теме. Чтение художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Пчелка с челкой» |
| *Игровая* | Дидактическая игра «Так или не так» |
| *Познавательно-исследовательская* | Видеофильм «Насекомые» с набора LEGOWedo2.0 |
| *Коммуникативная* | Беседа, ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Прослушивание музыкального приложения к набору LegoWedo 1.2 |
| *Продуктивная* | Составление программы по схеме, конструирование насекомых |
| *Восприятие*  *художественной литературы и фольклора* | Рассказывание, чтение, обсуждение |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Здравствуйте ребята! Как рада Вас видеть! Нас в гости к себе пригласили Маша и Максим. Как вы считаете, стоит нам с Вами навестить их?  Но сначала нам нужно отгадать загадку  Что за чудо из чудес?  Ведь у нас конструктор есть.  Говорят, что помогает,  И детей он развивает.  Ведь детали в нем любые –  Маленькие и большие.  И из них мы, без труда,  Можем строить все подряд (конструктор ЛЕГО) | Дети здороваются с ведущей и отвечают на вопросы | Создание положительного эмоционального настроя и мотивации к предстоящей деятельности. |
| 2 | Посмотрите на экран, мы пришли в гости к Маше и Максиму.  Что видят Маша и Максим?  Каких животных они рассматривают? Что их объединяет? | Отвечают на вопросы:  животных;  пчелу, бабочку, летучую мышь;  они собирают нектар | Умение устанавливать взаимосвязи |
| 3 | Ребята хотите поиграть в игру под названием «Так или не так»  Пчелы живут большими дружными семьями, но и есть пчелы одиночки  У пчел сильные крылья, поэтому ветер и дождь им нипочем  Пчелы переносят пыльцу с одного цветка на другой  У пчел четыре лапки  Мед не только вкусный, но еще и полезный  Пасечником называют человека, который ухаживает за пчелами | Отвечают на вопросы  Так  Так  Так  Не так  Так  так | Закрепить знания о пчелах |
| 4 | Ребята, а рядом с какими животными живут пчелы? Давайте мы их сделаем из конструктора | Ребята отвечают на вопрос и конструируют животных. | Закрепить умения конструировать. |
| 5 | Смотрите ребята Маша и Максим прислали нам схему? | Ребята с интересом рассматривают схему. Программируют программу по заданной схеме. | Закрепить навыки программирования |
|  | Ребята давайте посмотрим, что у Вас получилось? | Ребята запускают программу, наблюдают за движением пчелы, сравнивают движение пчелы с составленной программой | Умение анализировать и делать выводы |
| 6 | Пальчиковая гимнастика «Пчелка с челкой»: Как хорошо быть пчелкой (пчела)  С веселой рыжей челкой (показать челку на лбу)  И перед всем народом  (человечек)  Своим гордится медом  (миска) | Дети выполняют движения, повторяя их за воспитателем, в соответствии с текстом считалочки | Развивается мелкая моторика рук |
| 7 | Воспитатель подводит итог занятия, задает вопросы детям.  Ребята Вы достигли желаемого результата? | Дети сообщают, что они узнали на сегодняшнем занятии и отвечают на вопросы воспитателя. | Выработать навыки контролирования своей деятельности |